

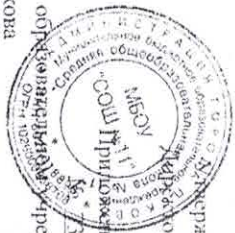
Рассмотрено и обсуждено

На Педагогическом совете

От 28.08.2014 года

Протокол № 7

Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №11» города Пекова



Учреждение

№10-6 от 01.09.2014 года

Директор школы: И.Д. Барканова

1. Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с « Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относятся обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- ✓ Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достигнутому соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ✓ Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- ✓ Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положено следующие принципы:

- ✓ Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критерийный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ Оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными показателями;
- ✓ Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация школы:

- ✓ Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- ✓ Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ✓ Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- ✓ Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- ✓ Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ✓ Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ✓ Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- ✓ Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ✓ Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ✓ Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- ✓ Участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- ✓ Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

- ✓ предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностику, в том числе РКМ, ГИА обучающихся 9,11х классов);
- ✓ метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностику);
- ✓ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- ✓ здоровье обучающихся (динамика);
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- ✓ профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- ✓ рабочие программы по предметам УП
- ✓ программы внеурочной деятельности
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- ✓ адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ информационно-развивающая среда;
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓ медицинское сопровождение;
- ✓ организация питания;
- ✓ психологический климат в образовательном учреждении;
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ общественно-государственное управление (Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; результаты итоговой аттестации	Зам. директора	по итогам четвертей, полугодий; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов с перечнем образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль и Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Зам. директора	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование и Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Зам. директора	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности	Мониторинговое	Медицинский	1 раз в полугодие

		обучающихся по группам здоровья доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	исследование Наблюдение	работник Классный руководитель	1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на внеурочную деятельность, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.	Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель Зам. директора	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Зам. директора по воспитательной работе Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9го класса, определившихся в социальном и профессиональном плане. Доля выпускников 9,11го класса поступивших в образовательные учреждения на бюджетную и внебюджетную формы обучения	Психологические исследования, анкетирование и опрос.	Психолог, классный руководитель, зам. директора.	Конец учебного года.
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу	Экспертиза	Директор Зам. директора по УВР, руководители МО	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК

		формирования УУД. программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.				
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Зам. директора	Один раз в год, в соответствии с планом ВПК и мониторинга	
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор Зам. директора	два раза в год, в соответствии с планом ВПК и мониторинга	
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Зам. директора	Один раз в год, в соответствии с планом ВПК и мониторинга	
12	Качество уроков и индивидуальной работы обучающихся	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Зам. директора	В течение года	
13	Качество внеурочной деятельности (включая класное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализации системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Заместитель директора по УВР	В течение года	
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс						
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Зам. директора	2 раза в год	
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Зам. директора	2 раза в год	

18	Санитарно-гигиенические эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Анкетирование	Зам. директора В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Зам. директора 1 раз в год
20	Психологический климат образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психологи в течение года
21	Использование сферы социальной микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг	Зам. директора Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;	Экспертиза	Зам. директора Конец учеб. года

		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы				
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в учебном самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года	
24	Документооборот нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Д		